

ANGLAIS
EVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE

Fiche élève



NOM ET PRENOM DE L'ELEVE :
 NOM du professeur d'anglais :
 COLLEGE : CLASSE :
 ECOLE :
 Nom de la personne en charge de l'enseignement de l'anglais en CM2 :

Codage des résultats: entourer, pour chaque **item**, un seul code. Les significations des codes sont précisées pour chaque exercice.

1 : réponse attendue 4 : réponse partielle 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse

Etablir un contact social

1 Peut utiliser des expressions élémentaires de salutations et de congé	Hello, good morning,... 1	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
2 Peut répondre à quelqu'un qui lui demande de ses nouvelles	I'm fine, so-so,... 2 <i>ou toute autre réponse recevable</i>	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0

1) Première épreuve - Evaluation de la production orale en continu.

Catégorie	Eléments à évaluer	Codage	Réponse de l'élève
1 NOM	<i>maîtrise la structure langagière :</i> My name is... I am... 3	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
2 ÂGE	<i>maîtrise la structure langagière :</i> I am (I'm) + age 4	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	<i>connaît le nombre choisi (âge)</i> 5	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
3 TELEPHONE	<i>maîtrise la structure langagière :</i> My phone number is... 6	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	<i>connaît les chiffres</i> 7	1 : réponse attendue (tous les chiffres) 4 : réponse partielle (2 erreurs maximum) 9 : réponse erronée (plus de 2 erreurs) 0 : pas de réponse	1 4 9 0

4 FRATRIE	<i>maîtrise la structure langagière :</i> I've got... 8	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	<i>connaît le mot brother</i> 9	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	<i>connaît le mot sister</i> 10	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	<i>prononce le « s » du pluriel, même sur un autre nom (boy, girl...)</i> 11	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée	1 9
5 ALIMENTS	<i>maîtrise la structure langagière :</i> I like ... <i>ou toute autre réponse recevable</i> 12	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	<i>maîtrise la structure langagière :</i> I don't like ... <i>ou toute autre réponse recevable</i> 13	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
6 ACTIVITES	<i>maîtrise la structure langagière :</i> I can... I + présent simple I'm good at... 14	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
7 Lexique	<i>connaît le lexique induit par les images des rubriques 5 (aliments) et 6 (activités)</i> 15	1 : réponse attendue : 4 mots corrects 4 : réponse partielle : 3 ou 2 mots corrects 9 : réponse erronée (2 erreurs maximum) 0 : pas de réponse	1 4 9 0

8 Phonologie	<i>respecte les rythmes et adopte une intonation correcte ; prononce de manière intelligible</i> 16	1 : niveau acquis 4 : niveau en cours d'acquisition 9 : niveau non acquis	1 4 9
------------------------	--	---	-------------

9 Connecteurs	<i>présence d'au moins un mot de liaison dans le discours (and, but...)</i> 17	1 : présence d'au moins un connecteur 0 : absence de connecteurs	1 0
-------------------------	---	---	--------

2) Deuxième épreuve - Evaluation de l'interaction orale

Critères	Compétences linguistiques	Codage	Réponse de l'élève
Peut poser une question sur l'âge (A)	18 How old are you ? Are you 12 ? / 11 ?	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut répondre à la question sur l'âge (B)	19 <i>Nombre correct (vérifiable à la fin)</i> I am } + nombre I'm } (years old) Yes. / Yes, I am. No. / No I'm not.	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
Peut poser une question sur les animaux domestiques (A)	20 Have you got a cat? / a rabbit? Do you have a cat? / a rabbit? Do you like cats? / rabbits? What's your favourite pet? / animal?	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut répondre à la question sur les animaux domestiques (B)	21 I have got a cat / a rabbit. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I do. / No, I don't. Yes, a cat... / No. Yes, I like ... / No, I don't like ... My favourite pet (animal) is ... the cat/ rabbit.	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut poser une question sur les activités sportives (A)	22 What is your favourite sport? Can you play...? Do you play...? Do you like...? Do you practise...?	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut répondre à la question sur les activités sportives (B)	23 My favourite sport is ... I can play... I play... I like... Yes, I can. / No, I can't. Yes, I do. / No, I don't. Football / Basketball ... Yes, football. / basketball ... / No.	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut poser une question sur la localisation (A)	24 Where do you live? Where do you come from? What city are you from? Where are you from? Do you live in New York? / London? / The USA? / England? ...	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : toute autre réponse 0 : pas de réponse	1 4 9 0

Peut répondre à la question sur la localisation (B)	I live in I come from I'm from In	<i>nom de lieu</i> <i>+ en cohérence avec la photo</i>	25	1 : réponse attendue	1
			4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message	4	
			9 : toute autre réponse	9	
			0 : pas de réponse	0	
			Yes, I do. / No, I don't. Yes, I live in ... Yes. / Yes, in ... <i>Nom de lieu en cohérence avec la photo</i>		

Phonologie	<i>respecte les rythmes et adopte une intonation correcte ; prononce de manière intelligible</i>	26	1 : niveau acquis	1
		4 : niveau en cours d'acquisition	4	
		9 : niveau non acquis	9	

3) Troisième épreuve – Lire et épeler

Critères	Compétences linguistiques	Codage	Réponse de l'élève
Peut lire à haute voix de manière expressive un texte court	27 <i>lecture fluide en respectant les groupes de sens et groupes de souffle</i> NB : ne pas prendre en compte le mot 'Springfield'	1 : lecture fluide et compréhensible	1
		4 : lecture comportant des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message	4
		9 : lecture inintelligible	9
		0 : pas de lecture	0
Peut épeler des mots familiers	28 <i>sait épeler les mots soulignés dans le texte</i> lettres évaluées : B O A R D S I T E	1 : neuf ou huit lettres bien prononcées parmi les lettres évaluées	1
		4 : sept ou six lettres bien prononcées parmi les lettres évaluées	4
		9 : réponse erronée	9
		0 : pas de réponse	0

3) Quatrième épreuve – Reproduire un modèle oral

Critères	Compétences linguistiques	Codage	Réponse de l'élève
Peut « dire » un texte de mémoire : chanson, poème, comptine,...	29 <i>production fluide en respectant les groupes de sens et groupes de souffle</i>	1 : production fluide et compréhensible	1
		4 : production comportant des erreurs et/ou hésitations n'altérant pas l'intelligibilité du message	4
		9 : production inintelligible	9
		0 : pas de production	0