

# ÉVALUATION EN MILIEU DE COURS MOYEN 1

Année scolaire 2016 - 2017

## LIVRET DE L'ÉLÈVE

### FRANÇAIS MATHÉMATIQUES

NOM : ..... Prénom : .....

Né... le : .../.../..... École : ..... Classe : .....

Domaine	Score de réussite
FRANÇAIS	/20
MATHÉMATIQUES	/28

Score de réussite global	/48
--------------------------	-----

# FRANÇAIS

## EXERCICE 1

### Lis ce texte :

Noé demanda à toutes les bêtes de le faire savoir : il fallait accourir vers l'arche pour s'y réfugier et s'y abriter de la pluie; ceux qui ne s'y rendraient pas verraient leur espèce disparaître à jamais. Vous pensez bien que tous les animaux, en apprenant la nouvelle, accoururent à toutes jambes ! A l'entrée de l'arche, on se bouscula, on se cogna : ce fut un désordre indescriptible. Cette idiote de chouette, qui s'était mise en retard, se présenta alors qu'on s'apprêtait à fermer la porte de l'arche. Tout était plein, il ne restait pas de place pour elle. Le vieux patriarche la fourra sur le dos de l'âne. Comme sa tête touchait le plafond et que l'âne n'arrêtait pas de s'agiter parce qu'elle enfonçait ses ongles dans son dos pour ne pas tomber, elle se cognait sans arrêt au plafond. A force de se donner des coups et de rester voûtée, elle garda la tête plate et les épaules enfoncées.

*Conte espagnol*

### 1) Coche le titre qui correspond le mieux à l'ensemble du texte.

- Drôle de samedi soir
- Les animaux de la ferme
- La chouette et le cheval
- Pourquoi la chouette a la tête plate item 1

### 2) Dans cette histoire, la tête de la chouette est devenue plate parce que...

#### Coche les bonnes cases

- Noé a jeté la chouette brutalement dans l'arche. ...
- Elle touchait le plafond. ...
- L'âne a frappé la chouette.
- L'âne n'arrêtait pas de s'agiter. item 2

### 3) Ces affirmations sont-elles exactes ? Entoure « vrai » ou « faux »

A - La chouette n'a pas pu entrer dans l'arche. Vrai      Faux

B - La chouette gêne l'âne en enfonçant ses ongles dans sa peau. Vrai      Faux

item 3

### 4) Quel est le personnage désigné par le mot « le vieux patriarche » ?

- La chouette
  - L'âne
  - Noé
  - L'arche
- item 4

## EXERCICE 2

### Lis ce texte

#### Le retour du loup

En 1979, la convention de Berne déclare le loup « espèce strictement protégée ». Dès lors, celle-ci entre dans une phase d'expansion. Une expansion favorisée par l'augmentation du nombre de cerfs, de chevreuils, de sangliers dont le loup se régale. Dans les pays où il n'avait pas disparu, tels que l'Italie, les loups se reproduisent tranquillement. L'organisation des meutes oblige les jeunes adultes à quitter leur groupe pour fonder une nouvelle meute plus loin. Voilà comment, de proche en proche le loup a réapparu sur le territoire français en 1992. On en compte aujourd'hui environ trente.

Mais ce retour ne se passe pas sans heurts ! Parmi les mécontents : les chasseurs et les bergers. Les premiers parce qu'ils craignent que le loup les prive de leur gibier. Quant aux bergers, ils sont nombreux à souhaiter que le loup ne soit jamais revenu dans nos montagnes. On estime le loup responsable de la mort d'environ 2000 brebis par an, en comptant celles qui, lors des mouvements de panique, sont poussées par les autres au fond d'un ravin.

D'après Sylvie Redon-Clauzard, « le loup à la loupe », Science et Vie Junior, n° 173, février 2004.

### Réponds aux questions :

1. Combien de loups compte-t-on environ en France en février 2004?

-----

item 5

2. Indique un pays où le loup n'avait pas disparu ?

-----

item 6

3. Quand le loup est-il réapparu en France ?

-----

item 7

4. Depuis quelle année le loup est-il déclaré « espèce protégée »?

-----

item 8

5. Quels loups quittent le groupe pour fonder une nouvelle meute?

-----

item 9

6. D'après le texte, que chassent habituellement les chasseurs?

-----

item 10

### EXERCICE 3

Observe les mots soulignés dans la lettre ci-dessous, puis entoure à chaque fois le déterminant qui convient.

Chers camarades,

Nous avons terminé 

notre
nos

 chouette. Lorsque on branche 

le
les

 fils,

ses
son

 deux gros yeux s'allument. Nous préparons 

la
les

 fiches de fabrication, vous pourrez nous dire si vous comprenez ce que l'on fait. Et vous ?

La
Les

 construction de 

votre
vos

 fusée est-elle terminée ? Avez-vous réussi à la faire décoller ? Si vous avez pris 

une
des

 photos, pensez à nous les envoyer.

A très bientôt,

Les CE2 de l'école de Villelongue

item 11

### EXERCICE 4

Réécris dans chaque cadre vide le Groupe Nominal sujet en changeant comme il convient son orthographe pour qu'il s'accorde avec le verbe réécrit à droite.

Exemple :

Dans la terre, 

la graine
-----------

 se gonfle d'eau.

• Dans la terre, 

--

 se gonflent d'eau.

Une petite pointe
-------------------

 apparaît sur elle :

• 

--

 apparaissent sur elles :

la racine
-----------

 a fendu la peau.

• 

--

 ont fendu la peau.

La tige verte
---------------

 pousse peu après.

• 

--

 poussent peu après.

item 12

### EXERCICE 5

Pour chaque GN souligné, précise s'il est Masculin ou Féminin puis entoure le mot qui t'a permis de le savoir.

Les voiles du bateau sont très grandes. Masculin / Féminin

Les voiles de la moustiquaire ne sont pas épais. Masculin / Féminin

J'ai besoin, pour ce repas, de moules fraîches. Masculin / Féminin

Pour faire ces gâteaux, j'utilise des moules émaillés. Masculin / Féminin

J'ai mis ma chemise à manches courtes. Masculin / Féminin

Ces balais sont équipés de longs manches. Masculin / Féminin

item 13

item 14

**EXERCICE 6**

**Voici un extrait d'une histoire qui va t'être dictée. Tu remarques que les verbes ont des tirets à la place de leur terminaison. Tu dois seulement écrire la bonne terminaison à la place des tirets.**

Dans la cheminée, un grand feu brûl\_\_\_. Trois cuisiniers prépar\_\_\_ le déjeuner : ils suspend\_\_\_ une énorme marmite avec de l'eau et de gros légumes au dessus du feu. Ils mélang\_\_\_ ensuite tout le contenu puis ajout\_\_\_ la viande. Dans la pièce d'à côté, la serveuse install\_\_\_ les premiers clients : « Pren\_\_\_ place autour de cette table ! » Une bonne odeur chatouill\_\_\_ le nez des invités. Les cuisiniers n'\_\_\_ pas peur de décevoir les clients : un grand sourire \_\_\_ visible sur tous les visages ! item 15 □

**EXERCICE 7**

**Imagine et écris la partie manquante :**

Le Renard qui voulait apprendre à lire

Il était une fois un renard qui avait entendu dire que l'on parlait beaucoup de lui dans les livres. Il aurait aimé savoir ce que l'on disait, mais il ne savait pas lire. Il pensa que le hibou pourrait l'aider. Il le rencontra près du gros chêne :

" Hibou, je veux apprendre à lire. Peux-tu me dire ce que je dois faire ?

- Tu dois aller à l'école.
- A l'école ? Au village ? Mais les villageois vont me tuer. J'ai mangé quelques-unes de leurs poules...
- Si tu veux apprendre à lire, tu dois aller à l'école. Tu es malin, tu trouveras sûrement une solution. "

...

...

Et depuis ce jour, le renard sait lire et il a beaucoup d'amis à l'école du village.

In E. Charmeux, Sedrap 2002

Partie manquante :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

item 16 □

item 17 □

item 18 □

## EXERCICE 8

Lis cette recette de la purée d'avocat dont les ingrédients et les étapes de réalisation ont été mélangés.

un petit pot de crème fraîche épaisse – pèle l'avocat – écrase la chair à la fourchette – arrose de jus de citron – mélange la purée d'avocat avec le gingembre et la crème – quelques pincées de gingembre – un citron – un avocat

Souligne les quatre verbes qui indiquent ce qu'il y a à faire.

Réécris cette recette à la façon des toasts savoyards. N'oublie ni la ponctuation, ni les majuscules.

### Les toasts savoyards

-----

- des noix pelées
- du fromage (reblochon ou emmental)
- des tranches de pain

-----

1. Faites fondre le fromage à feu très doux.
2. Mélangez avec les noix pelées.
3. Mettez les tranches de pain à griller.
4. Tartinez sur les tranches de pain grillé
5. Servez aussitôt.

### La purée d'abricot

-----

# MATHEMATIQUES

## NUMERATION

### Exercice 1

Écris en chiffres les nombres suivants :

Trois mille quatre cent soixante-deux : .....

Sept cent mille sept cent sept : .....

Seize mille neuf cent treize : .....

item 1

Écris les nombres suivants en lettres :

8 060 :

.....

600 320 :

.....

39 410 000 :

.....

item 2

### Exercice 2

Écris ce que représente le chiffre souligné dans les nombres suivants :

581 473 : .....

1 986 324 : .....

84 173 358 : .....

item 3

Dans les nombres suivants, entoure :

Le chiffre des unités de mille :           258 369

Le chiffre des centaines de millions :   254 789 001

Le nombre de millions :                 987 123 546

item 4

Décompose les nombres suivants par classe, selon l'exemple :

$3\ 164\ 400 = (3 \times 1\ 000\ 000) + (164 \times 1\ 000) + (4 \times 100)$

147 352 = .....

2 071 241 = .....

64 000 410 = .....

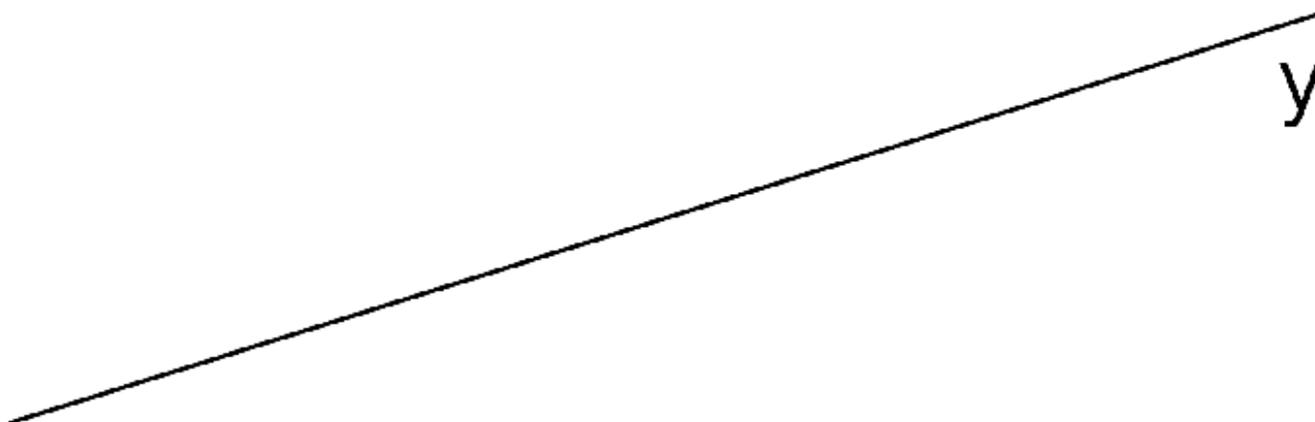
item 5



**Exercice 5**

Trace une droite perpendiculaire à la droite  $y$  passant par le point A :

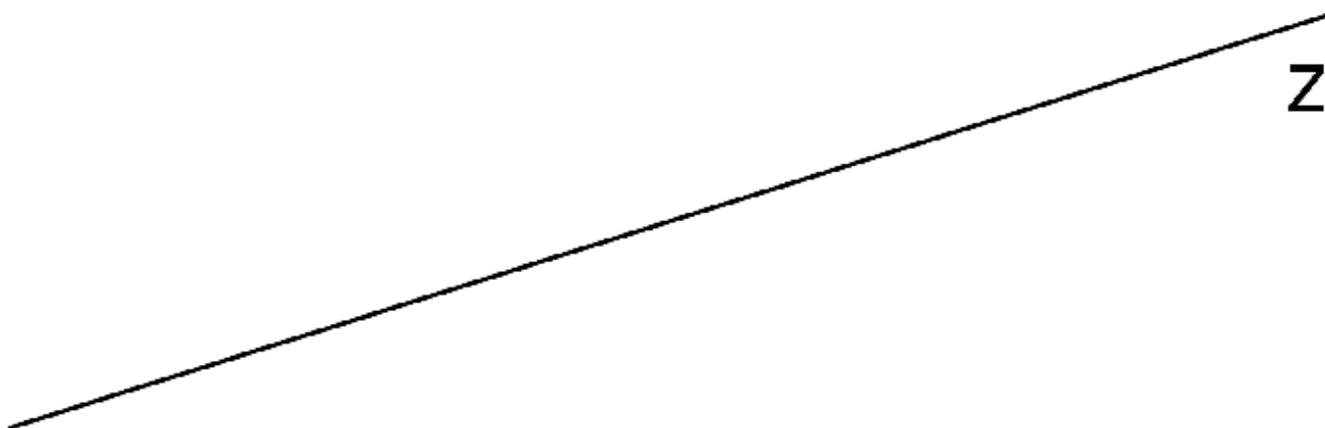
A .



item 10

Trace une droite parallèle à la droite  $z$  passant par le point B :

B .



item 11

### Exercice 6

Observe la figure, entoure la ou les bonnes réponses.



- ABCD est un polygone
- ABCD est un rectangle
- ABCD a un seul angle droit
- Les côtés de ABCD sont des segments

item 12

### Exercice 7

Construis la figure en suivant le programme de construction suivant :

1. Trace un cercle avec ton compas dans l'espace ci-dessous.
2. Trace deux diamètres perpendiculaires AB et CD.
3. Trace la figure inscrite dans le cercle.

item 13

Comment s'appelle ce quadrilatère ?.....

Comment peux-tu vérifier sans utiliser ta règle ? .....

.....

item 14

## RÉSOLUTION DE PROBLÈME

### Exercice 8

Résous les problèmes suivants :

a). Julie a acheté pour 39 euros une robe qui valait 55 euros avant les soldes et une ceinture pour 7 euros.

**Combien a-t-elle dépensé ?**

item 15

b). A la récréation de 10h 30, Kévin a joué aux billes avec 2 enfants de sa classe et 3 enfants de l'autre CM2. Il a gagné 12 billes et en a maintenant 104.

**Combien de billes avait-il avant la récréation ?**

item 16

c) Sur une clé USB qui peut contenir 240 min de vidéo, Cédric a enregistré un film d'une durée de 115 min et une émission documentaire de 65 min.

**Quelle est la durée totale de l'enregistrement ?**

item 17

**Quelle est la durée disponible pour un troisième enregistrement ?**

item 18

**Exercice 9**

Observe bien ce tableau

Trois moyens de transports sont comparés.

Moyen de transport	Vitesse (en km/h)	Nombre de passagers	Poids (en tonnes)
Avion	850	190	155
Aéroglysieur	130	350	212
TGV	270	386	588

Puis, réponds aux questions.

Que représentent les nombres suivants ?

350 : .....

270 : .....

155 : .....

item 19

Quel est le moyen de transport le plus rapide ?

.....

Quel est celui qui transporte le plus de passagers ?

.....

item 20

## CALCUL

### Exercice 10

Pose et effectue les additions suivantes :

$3\ 258 + 665 = \dots\dots\dots$	$32\ 519 + 5\ 874 = \dots\dots\dots$

item 21

Pose et effectue les soustractions suivantes :

$794 - 343 = \dots\dots\dots$	$3\ 268 - 434 = \dots\dots\dots$

item 22

Pose et effectue les multiplications suivantes :

$67 \times 7 = \dots\dots\dots$	$83 \times 34 = \dots\dots\dots$

item 23

### Exercice 11

Calcule sans poser l'opération :

15 x 11 =

42 x 9 =

item 24

Moitié de 160 =

Moitié de 412 =

item 25

Double de 15

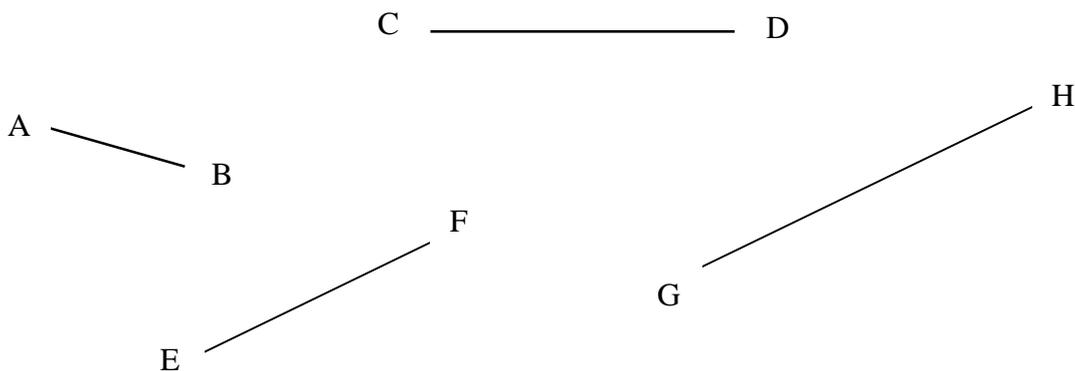
Double de 250

item 26

### MESURE

#### Exercice 12

Mesure les segments de droite suivants :



item 27

#### Exercice 13

Quelles unités accompagnent les mesures du tableau ?

Choisis la bonne unité parmi celles-ci : *L, cm, mm, Kg, Km, min*

Le poids de Maxime (on devrait dire la masse)	22 .....
La distance Paris - Cherbourg	402 .....
La contenance d'un tonneau	50 .....
La durée de l'émission « Tout le sport »	23 .....
La largeur d'une feuille de papier	21 .....
La longueur d'une coccinelle	12 .....

item 28