

ÉVALUATION EN MILIEU DE CM1

Année scolaire 2016 - 2017

LIVRET DE L'ENSEIGNANT

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

Tous les exercices sont en passation collective.

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence : Saisir l'essentiel d'un texte lu.

Activité :

Lire un texte, puis choisir, parmi quatre propositions, le titre qui convient.

Faire, en fonction des questions posées, une relecture partielle du texte précédent pour relever, trier, mettre en relation et organiser différemment des informations figurant dans le texte, mais qui, telles quelles, ne permettent pas de réponse immédiate.

Dites aux élèves : « Vous allez devoir lire le texte attentivement en entier. Quand vous l'aurez lu une première fois, lisez les consignes et faites ce qu'on vous demande : vous devez cocher une case ou entourer la bonne proposition pour chaque question. Relisez le texte chaque fois que c'est nécessaire.

Attention ! A certaines questions vous pouvez donner plusieurs réponses, lisez bien la consigne. »

Commentaires de l'exercice 1

La composante évaluée aux questions 1 et 5 de cet exercice permet de vérifier que l'élève est capable de comprendre le sens global d'un texte. La recherche d'un titre implique la capacité à synthétiser l'information. En cas d'échec pour cette première question, il faut vérifier la capacité du lecteur en évaluant la même compétence à partir d'un texte lu par l'adulte.

En ce qui concerne les autres questions, il s'agit essentiellement de construire une information à partir d'indices fournis par le texte.

Consignes de codage :

Item 1 – Choisir un titre

- réponse attendue : Pourquoi la chouette a la tête plate..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 2 – Prendre en compte deux informations

- réponse attendue : Elle touchait le plafond et L'âne n'arrêtait pas de s'agiter oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 3 – Comprendre une information

- réponse attendue : A - Faux - B- vrai oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 4 – Identifier le substitut d'un nom

- réponse attendue : Noé..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 2

Compétence : Lire un documentaire.

Composante : Prélever des informations d'un texte.

« Le retour du loup » d'après Sylvie Redon-Clauzard, « le loup à la loupe », Science et Vie Junior, n° 173, février 2004

Activité :

Lire un texte documentaire et en extraire des informations.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Vous devez lire attentivement ce texte et répondre aux questions. Relisez le texte chaque fois que c'est nécessaire. »

Commentaire de l'exercice

La composante évaluée dans cet exercice a pour but de vérifier que l'élève sait prélever des éléments dans un texte. La solution la plus simple consiste donc pour les élèves à puiser directement dans le texte la réponse requise et à la recopier sans l'altérer. Rien ne les empêche cependant de donner des réponses ayant subi des transformations. Pour l'item 17, l'élève est invité à croiser plusieurs informations pour déduire la réponse.

Consignes de codage :

Item 5 - Prélever une information

- réponse attendue : 30 ou environ 30 (en lettres ou en chiffres)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 6 – Prélever une information

- réponse attendue : l'Italie..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 7 – Prélever une information

- réponse attendue : 1992 oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 8 – Prélever une information

- réponse attendue : 1979 oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 9 – Prélever une information

- réponse attendue : les jeunes adultes..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 10 – Déduire une information :

- une ou plusieurs réponses acceptées : les cerfs, les chevreuils, les sangliers et le gibier. oui
- autre réponse ou absence de réponse..... non

Exercice 3

Compétence : Manipuler les différentes terminaisons du nom.

Activité :

Compléter un texte en choisissant le déterminant qui convient pour respecter la cohésion du groupe nominal.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : «Observez les mots soulignés dans la lettre ci-dessous, puis entourez à chaque fois le déterminant qui convient.»

Consignes de codage :

Item 11 :

- 5 déterminants sur 7 corrects..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 4

Compétence : Repérer et réaliser les chaînes d'accord sujet-verbe.

Activité :

Modifier les groupes sujets en fonction de l'analyse des terminaisons verbales.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : «Réécrivez dans chaque cadre vide le Groupe Nominal sujet en changeant comme il convient son orthographe pour qu'il s'accorde avec le verbe réécrit à droite. Nous allons faire un exemple :

Dans la terre, la graine se gonfle d'eau.

• Dans la terre, se gonflent d'eau.»

Consignes de codage :

Item 12 :

- réponse attendue : 2 groupes sujets sur 3 sont correctement orthographiés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 5

Compétence : Repérer et réaliser les chaînes d'accord dans le GN.

Activité :

Repérer et recopier les groupes nominaux dans des phrases simples.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Pour chaque GN souligné, vous allez préciser son genre en entourant Masculin ou Féminin puis vous devrez entourer dans la phrase, le mot qui t'a permis de le savoir. »

Consignes de codage :

Item 13 : 2 paires d'homonymes sur 3 sont correctement identifiées.

Item 14 : 2 paires d'homonymes sur 3 sont correctement justifiées (au moins 4 des mots « grandes », « épais », « fraîches », « émaillés », « courtes », « longs » sont entourés)

Exercice 6

Compétence : Marquer l'accord sujet-verbe.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Dans le texte présenté, certains verbes n'ont pas leur terminaison. Vous devez la chercher et l'écrire à la place des tirets.»

Consignes de codage :

Item 15 :

- 7 verbes sur 10 sont complétés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 7

Compétence :

Produire de l' écrit.

Activité :

Produire un écrit de narration.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Lisez l'histoire puis imaginez et écrivez la partie manquante. »

Consignes de codage :

Item 16 – Type de production

- la production est une narration (cohérence globale)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 17 – Temporalité

- la cohérence temporelle est respectée oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 18 – Identification du personnage

- clarté du système des personnages oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 8

Compétence : Être capable d'écrire un texte en respectant les règles d'écriture .

Activité :

Écrire une recette à partir d'une liste et d'un schéma d'écriture.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : «Lisez cette recette de la purée d'avocat dont les ingrédients et les étapes de réalisation ont été mélangés. »

« Soulignez les quatre verbes qui indiquent ce qu'il y a à faire. »

« Réécrivez cette recette à la façon des toasts savoyards. N'oubliez ni la ponctuation, ni les majuscules. »

Consignes de codage :

Item 19 –

- 3 verbes sur 4 sont soulignés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 20 –

- la recette est réécrite sur le modèle titre – liste d'ingrédients – étapes..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

MATHEMATIQUES

Exercice 1 :

Compétence : Passer d'une écriture littérale à une écriture chiffrée.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Écrivez en chiffre les nombres suivants ».

Dites aux élèves : « Écrivez les nombres suivants en lettres »

Consignes de codage :

Item 1 :

- au moins 2 bonnes réponses sur oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Item 2 :

- au moins 2 bonnes réponses sur oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 2

Compétence : Utiliser la numération de position.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Lisez attentivement la consigne et faites le travail indiqué ».

Consignes de codage :

Item 3 :

- au moins 2 bonnes réponses sur oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Item 4 :

- au moins 2 bonnes réponses sur oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Item 5 :

- au moins 2 bonnes réponses sur oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 3

Compétence : Reconnaître perceptivement les formes géométriques.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Voici un puzzle constitué de 18 pièces différentes.

Coloriez en jaune les pièces carrées, en vert celles rectangulaires et en orange les triangulaires. »

Faire observer que certains traits ne touchent pas les bords du cadre.

Consignes de codage :

Item 6 :

- 2 carrés sur 3 sont coloriés..... oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Item 7 :

- 4 rectangles sur 6 sont coloriés..... oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Item 8 :

- 3 triangles sur 4 sont coloriés..... oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 4

Compétence : Reproduire une figure.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Reproduisez la figure dessinée sur le quadrillage de la partie droite de la feuille. »

Consignes de codage :

Item 9 :

- La figure est intégralement reproduite..... oui

- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 5

Compétence : Tracer des droites parallèles ou perpendiculaires.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Tracez une droite perpendiculaire à la droite y passant par le point A »

L'angle droit doit être bien respecté.

Dites aux élèves : « Tracez une droite parallèle à la droite z passant par le point B »

Consignes de codage :

Item 10 :

- La droite tracée est perpendiculaire et passe par A..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 11 :

- La droite tracée est parallèle et passe par B..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 6

Compétence : Connaître le vocabulaire géométrique lié aux propriétés d'un polygone.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : "Observez la figure, entourez la ou les bonnes réponses parmi celles proposées.

Consignes de codage :

Item 12 :

- Les affirmations justes sont entourées : (1) et (4)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 7

Compétence : Construire une figure.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Construisez la figure en suivant le programme de construction indiqué sur la feuille puis répondez aux questions »

Consignes de codage :

Item 13 :

- La figure tracée correspond aux consignes 1, 2 et 3..... oui
- autre tracé ou absence de tracé..... non

Item 14 :

- Les 2 réponses sont justes (carré, par pliage)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 8

Compétence : Résoudre un problème numérique.

Consignes de passation :

On prendra soin de lire les énoncés avec les élèves sans faire de commentaires.

Consignes de codage :

Item 15 :

- Le résultat proposé est juste ($39+7=46$)..... oui
- autre réponse ou absence de tracé..... non

Item 16 :

- Le résultat proposé est juste ($104-12=92$)..... oui
- autre réponse ou absence de tracé..... non

Item 17 :

- Le résultat proposé est juste ($115+65=180$)..... oui
- autre réponse ou absence de tracé..... non

Item 18 :

- Le résultat proposé est juste ($240-180=60$)..... oui
- autre réponse ou absence de tracé..... non

Exercice 9

Compétence : Prélever des données numériques à partir d'un tableau.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Observez bien ce tableau. On y compare trois moyens de transports. Puis répondez aux questions posées. »

Consignes de codage :

Item 19 :

- Au moins 2 réponses justes sur 3 (Passagers de l'aéroglossier/Vitesse du TGV/Poids de l'avion)..... oui
- 1 réponse ou moins ou absence de réponse..... non

Item 20 :

- Les 2 réponses sont justes (l'avion, le TGV)..... oui
- 1 réponse ou moins ou absence de réponse non

Exercice 10

Compétence : Effectuer des opérations posées en ligne.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Posez et effectuez les 2 additions suivantes »

Dites aux élèves : « Posez et effectuez les 2 soustractions suivantes »

Dites aux élèves : « Posez et effectuez les 2 multiplications suivantes »

Consignes de codage :

Item 21 :

- 3 923 et 38 393..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 22 :

- 451 et 2 834..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 23 :

- 469 et 2 822..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 11

Compétence : Traiter mentalement les calculs.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Calculez sans poser l'opération »

Consignes de codage :

Item 24 :

- 165 et 378 oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 25 :

- 80 et 206..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Item 26 :

- 30 et 500..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 12

Compétence : Mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Mesurez les segments de droite tracés sur la feuille »

Consignes de codage :

Tolérer 2 mm d'erreur.

Attention, en fonction des imprimantes, la longueur des segments peut être modifiée.

[A,B] = 1,8 cm

[C,D] = 4 cm

[E,F] = 3,3 cm

[G,H] = 4,8 cm

Item 27 :

- au moins 3 mesures justes sur 4..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non

Exercice 13

Compétence : Mesures et grandeurs.

Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Pour chaque mesure, complétez le tableau en choisissant l'unité qui convient parmi celles proposées. »

Consignes de codage :

Item 28 :

- au moins 4 réponses justes sur 6..... oui
- autre réponse ou absence de réponse non