

# Protocole d'évaluation

# CM2

Régulation des parcours d'apprentissages

## **PRESENTATION**

**Consignes de passation**

**Consignes de codage**

**Commentaires**

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 1 :

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Rappeler les différents genres d'écrits possibles.

#### Consignes de codage :

##### Item 1 : Identifier le genre d'un texte

Un poème .....Oui  
Autre.....Non

##### Item 2 : Identifier le genre d'un texte

Un documentaire : on acceptera toute réponse faisant référence à un écrit documentaire (encyclopédie, livre ou fiche de sciences, article, revue).....Oui  
Autre.....Non

##### Item 3 : Identifier le genre d'un texte

Un livre de contes : on acceptera toute réponse faisant référence à un genre narratif (y compris « livre d'histoires ») .....Oui  
Autre.....Non

##### Item 4 : Identifier le genre d'un texte

Un dictionnaire.....Oui  
Autre.....Non

### Exercice 2 :

Compétence : Comprendre l'organisation logique d'un texte.

Composante : Organisation logique d'un texte par l'utilisation des connecteurs temporels.

Consigne : "Un texte a été découpé et collé en désordre sur votre feuille. Vous devez numéroter les lignes pour les remettre dans l'ordre de l'histoire."

#### Consignes de codage :

Item 5 : 3 2 4 1 6 5 ..... Oui  
Autre : ..... Non

### Exercice 3

**Compétence :** Prélever des informations ponctuelles dans un texte.

**Composante :** Tirer des informations d'un texte.

#### **Activité :**

Se livrer, en fonction des questions posées, à une relecture partielle du texte pour prélever des informations ponctuelles, précises, y figurant littéralement.

#### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Lisez attentivement le texte puis répondez aux questions. »

Assurez-vous que les élèves ont bien compris la consigne. Au besoin, précisez-la à nouveau.

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

#### **Consignes de codage :**

**Item 6 :** Prélever une information

Réponse attendue : **bois, prés, plaine, montagnes (2 sur 4 suffisent à valider l'item)**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 7 :** Prélever une information

Réponse attendue : **belette**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 8 :** Prélever une information

Réponse attendue : "**Le pelage de l'hermine est tout noir**" est barré.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 9 :** Prélever une information

Réponse attendue : **où les hivers sont doux, dans le Grand Nord**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 10 :** Prélever une information

Réponse attendue : **campagnols, taupes, mulots, rats (2 sur 4 suffisent à valider l'item)**.Oui

Autre réponse.....Non

**Item 11 :** Prélever une information

Réponse attendue : **ped d'un vieux mur, fossés, pourtour des terres labourées (2 sur 3)**.Oui

Autre réponse.....Non

## Exercice 4

**Compétence :** Prélever des informations ponctuelles dans un tableau de données.

**Composante :** Tirer des informations d'un tableau de données.

Nouvel exercice : Extrait du calendrier vaccinal français « **Les vaccinations permettent de se protéger des maladies** »

### **Activité :**

Trouver, dans un document, des informations pour répondre à des questions précises.

### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves :

« Lisez la consigne de l'exercice et faites ce qu'on vous demande en vous aidant du document. Observez bien le document avant de répondre aux questions de l'exercice. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 4 minutes.

### **Consignes de codage :**

**Item 12 :** Prélever une information

Réponse attendue : **Oui** .....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 13 :** Prélever une information

Réponse attendue : **Oui** .....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 14 :** Prélever une information

Réponse attendue : **4 fois** .....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 15 :** Prélever une information

Réponse attendue : **Oui** .....Oui

Autre réponse.....Non

### Exercice 5

**Compétence :** Comprendre un message oral.

**Composante :** Saisir l'essentiel d'un texte entendu.

Nouvel exercice : « Un fantôme au cinéma », Reberg, La Vieille dame et le fantôme, édition J'aime lire, n° 6,7 avril 1982

#### **Activité :**

Ecouter un texte lu et, à partir d'un ensemble d'indices contenus dans ce texte, comprendre son cadre général et son sens global.

#### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Je vais vous lire un texte deux fois. Ecoutez attentivement pour pouvoir répondre aux questions. »

Lisez le texte deux fois :

Un fantôme au cinéma

Gus est le dernier fantôme de Pignouchy. Tous les autres se sont envolés vers de lointaines forêts quand on a modernisé la ville. Mais Gus a refusé de partir. Il a dit de sa grosse voix : J'y suis, j'y reste. Ces immeubles et ces rues trop éclairées ne vont pas m'effrayer....Gus le fantôme ne faiblira jamais ! Il restera où il est né.

Alors il s'est installé dans les caves, sous l'immeuble des Acacias. Il vit là, seul, dans une espèce de réduit encombré de sacs de patates, de bouteilles de vin et de boîtes de conserve. Il rouspète sans arrêt :

Vous parlez d'un logement ! Même les rats n'en veulent pas. Ca n'a aucune allure, aucun style.....

Il se console en allant au cinéma. Tous les lundis, il se rend au « Trou d'Enfer ». C'est le cinéma le plus agréable de Pignouchy. On n'y passe que des films d'épouvante, avec des châteaux et des bruits de chaînes dans la nuit.

Bien entendu, Gus ne paye jamais sa place, au « Trou d'Enfer ». A la lumière du jour, il est invisible. Il peut passer tranquillement devant la caisse sans prendre de ticket.

Mais en arrivant dans l'obscurité de la salle, il devient visible. Alors il agit très vite. Il enroule son squelette dans son grand drap blanc, et il vole vers le plafond. Il plonge dans un fauteuil au premier rang, il enfonce une casquette sur sa tête, et le tour est joué ! Personne ne le remarque, pas même la vieille dame qui est assise dans le fauteuil d'à côté.

Pourtant, cette dame est une fidèle spectatrice du « Trou d'Enfer », elle aussi. Elle s'appelle madame Bloyer et, comme Gus, elle habite aux Acacias. Elle occupe un petit deux pièces, au troisième étage. Depuis que son fils est parti, elle vit seule avec son chat, Méphisto.

Pour elle, le lundi est jour de fête. Elle fait son ménage à fond, puis elle prend son thé-citron, et ensuite elle se fait belle pour se rendre au « Trou d'Enfer ». A la caisse, elle demande :

Une place au premier rang, s'il vous plaît !

Reberg, La Vieille dame et le fantôme,  
J'aime lire, n°67, avril 1982.

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Voici des questions qui portent sur ce texte. Réponds à ces questions.

**Item 16 :** Prélever une information

Réponse attendue : **Dans des forêts**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 17 :** Prélever une information

Réponse attendue : Dans une **cave**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 18 :** Prélever une information

Réponse attendue : **Aller au cinéma**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 19 :** Prélever une information

Réponse attendue : **Des films d'épouvante**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 20 :** Prélever une information

Réponse attendue : Parce qu'il passe sans qu'on le **voie**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 21 :** Prélever une information

Réponse attendue : Au premier **rang**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 22 :** Prélever une information

Réponse attendue : Une vieille **dame**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 23 :** Prélever une information

Réponse attendue : Prend un thé-**citron**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 24 :** Prélever une information

Réponse attendue : Dans le même immeuble que **Gus**.....Oui

Autre réponse.....Non

## Exercice 6

**Compétence :** Maîtriser les outils de la langue.

**Composante :** Reconnaître les types et les formes de phrases.

Nouvel exercice : « Shark »

Béatrice BOTTET, La fille du pirate Je bouquine édition

Bayard

### **Activité :**

Reconnaître les types et les formes de phrases et s'appuyer sur cette identification pour comprendre le texte.

### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Voici un texte, qui comporte un dialogue. Lisez-le, puis répondez aux questions qui vous sont posées. Vous pouvez relire le texte. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 5 minutes

### **Consignes de codage :**

#### **Item 25 : Reconnaître des phrases injonctives**

Réponse attendue : l'élève a recopié : « **Couvre-toi, bon sang ! (a grogné le capitaine.)** »

ou « **Pardonnez-moi (a répondu une voix fraîche)** » .....Oui

Autre réponse.....Non

#### **Item 26 : Reconnaître des phrases interrogatives**

Réponse attendue : l'une des trois phrases : « **Qui est-ce ? (a murmuré Nat)** » ou

« **Comment le saurais-je ?** » ou « **Tu as vu comme elle est belle ?** »

Sans omission du point d'interrogation.....Oui

Autre réponse.....Non

#### **Item 27 : Reconnaître une phrase à la forme négative**

Réponse attendue : « **Je ne tiens pas à ce qu'on te voie.** ».....Oui

Autre réponse.....Non

Exercice 7

**Compétence :** Maîtriser les outils de la langue.

**Composantes :** Utiliser des déterminants.

**Activité :**

Compléter des phrases en utilisant les déterminants qui conviennent du point de vue grammatical et du point de vue sémantique.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Ouvrez vos cahiers. Lisez la consigne de l'exercice, puis lisez le texte. Faites ensuite ce qu'on vous demande. »

Laissez aux élèves le temps nécessaire. Temps indicatif : 4 minutes.

**Consignes de codage :**

**Item 28 : Utiliser l'article indéfini**

Réponse attendue : **une**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 29 : Utiliser l'adjectif possessif**

Réponse attendue : **ma / notre**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 30 : Utiliser le pronom démonstratif**

Réponse attendue : **ce**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 31 : Utiliser**

Réponse attendue : **toutes**.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 32 : Utiliser l'article indéfini**

Réponse attendue : **de ou des** .....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 33 : Utiliser le pronom démonstratif ou l'adjectif possessif**

Réponse attendue : **ce, notre** .....Oui

Autre réponse.....Non

**Exercice 8**

**Compétence :** Maîtriser les outils de la langue.

**Composante :** Assurer la cohérence orthographique des groupes.

Nouvel exercice : « Crin-Blanc»

René GUILLOT, *Crin-Blanc* édition Hachette jeunesse.

**Activité :**

Faire les accords nécessaires en fonction des indications données.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Lisez d'abord le texte. »

Laissez le temps nécessaire.

Dites ensuite aux élèves : « Je vais maintenant lire la consigne. »

Lisez la consigne : « Réécris maintenant ce texte en remplaçant « le cheval » par « les chevaux ».

Attention tu devras modifier les accords. »

Temps indicatif : 5 minutes.

**Consignes de codage :**

**Item 34 : Accord des formes verbales conjuguées**

**Réponse attendue :** les variations portent sur « était", "perdu », « pouvait »

Les 3 accords sont réalisés..... Oui

Autre réponse.....Non

**Item 35 : Accord de l'adjectif épithète**

**Réponse attendue :** les variations portent sur "grand", "blanc", « magnifique » (3 sur 3)... Oui

Autre réponse.....Non

**Item 36 : Accord du possessif**

**Réponse attendue :** les variations portent sur "sa" et "son"

on acceptera : « leurs mères » (2 sur 2)..... Oui

Autre réponse.....Non

**Exercice 9**

**Compétence :** Identifier les noms et les verbes dans une phrase.

**Activité :**

Repérer les verbes et les noms dans un texte lu.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Lis la recette proposée. Encadre les verbes et souligne les noms puis recopie-les par catégorie sur les lignes en pointillés. »

**Consignes de codage :**

**Item 37 :** 6 verbes sur 9 sont retrouvés..... Oui  
Autre réponse..... Non

**Item 38 :** 8 noms sont retrouvés..... Oui  
Autre réponse..... Non

**Exercice 10**

**Compétence :** Manipuler les déterminants.

**Composante :** Utiliser les déterminants en fonction du contexte.

**Activité :**

Compléter un texte à trous.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Voici le début de la présentation d'un film d'aventure qui se passe en Afrique : « Les mines du roi Salomon ».

Certains déterminants ont été supprimés dans le texte. Rétablis-les en choisissant à chaque fois celui qui te paraît le mieux convenir. »

**Consignes de codage :**

**Item 39 :** 5 déterminants sur 7 sont justes..... Oui  
Autre réponse..... Non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 11

**Compétence :** Construire correctement des phrases.

**Composante :** Repérer et assurer la cohérence du groupe nominal.  
Repérer et assurer la cohérence du groupe verbal.

**Activité :**

Ecrire une phrase cohérente en choisissant des éléments proposés.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Nous avons deux phrases minimales « Le chat s'enfuit », « Le chat attend ». Amplifie le groupe nominal de la première phrase en utilisant le plus possible d'éléments. Amplifie le groupe verbal de la deuxième phrase en utilisant le plus possible d'éléments. »

**Consignes de codage :**

**Item 40 :** le groupe nominal est reconstitué avec utilisation d'au moins 2  
étiquettes..... Oui  
Autre réponse..... Non

**Item 41 :** le groupe verbal est reconstitué avec utilisation d'au moins 2  
étiquettes..... Oui  
Autre réponse..... Non

### Exercice 12

**Compétence :** Trouver le temps des verbes réguliers à partir des règles d'engendrement.

**Composante :** Repérer les verbes d'un texte et décrire leur conjugaison.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Lisez attentivement le texte proposé et répondez aux questions. »

**Consignes de codage :**

**Item 42 :** 2 réponses justes sur 3..... Oui  
Autre réponse..... Non

**Item 43 :** 2 réponses justes sur 3..... Oui  
Autre réponse..... Non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 13

**Compétence :** Utiliser les règles d'engendrement de la conjugaison .

**Composante :** Connaître la conjugaison des temps simples de l'indicatif.

#### **Activité :**

Transformer des formes verbales à l'imparfait et au futur.

#### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Voici un tableau à trois colonnes. La première comporte des formes verbales à divers temps de l'indicatif.»

Lire les formes verbales avec les élèves, identifier le temps de conjugaison et l'infinitif.

«Vous devez reprendre chaque forme verbale et la transformer à l'imparfait dans la colonne centrale et au futur dans la colonne de gauche. Vous ne devez pas changer le pronom personnel.»

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 6 minutes.

#### **Consignes de codage :**

**Item 44 : L'élève produit au moins 7 formes verbales correctes à l'imparfait.**

.....Oui  
.....Non

**Item 45 : L'élève produit au moins 7 formes verbales correctes au futur.**

.....Oui  
.....Non

**Exercice 14**

**Compétence :** Maîtriser les outils de la langue.

**Composantes :** Utiliser la fonction didactique de la ponctuation.

Nouvel exercice : « Le Prince d’Ebène»  
Michel HONAKER, *Le Prince d’Ebène* édition Cascade  
Rageot.

**Activité :**

Recopier un texte en utilisant le point et la majuscule.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Dans ce texte, qui est un extrait de l’histoire "Le Prince d'Ebene", on a oublié les points et les majuscules. Recopiez-le en ajoutant les points et les majuscules qui manquent.

Attention, aucune virgule ne doit être ajoutée. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 5 minutes.

**Consignes de codage :**

**Item 46 : Utiliser la ponctuation : le point**

Réponse attendue : l’élève a correctement placé les 3 points.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 47 : Utiliser la ponctuation : la majuscule**

Réponse attendue : l’élève a correctement placé les 3 majuscules .....Oui

Autre réponse.....Non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 15

**Compétence :** Produire un texte en fonction d'une consigne.

**Composante :** Assurer la cohérence textuelle.

#### **Activité :**

Produire un texte à partir d'éléments proposés en assurant la compréhension du destinataire.

#### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Je vous donne une liste ordonnée de propositions en style télégraphique.»

Lire les propositions avec les élèves.

« Vous devez reprendre chaque proposition et écrire un texte qui raconte cette histoire, avec un titre et des phrases complètes. »

« Ce texte doit avoir les caractéristiques d'un récit. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 30 minutes.

#### **Consignes de codage :**

**Item 48 : L'élève produit plus de la moitié des phrases complètes et cohérentes.**

.....Oui

.....Non

**Item 49 : L'élève produit un texte cohérent au niveau des articulations  
( utilisation globalement cohérente et variée des connecteurs).**

.....Oui

.....Non

**Item 50 : La chaîne anaphorique est compréhensible.**

.....Oui

.....Non

**Item 51 : Respect de la cohérence temporelle.**

.....Oui

.....Non

# Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

## Exercice 1

**Compétence :** Appliquer directement, utiliser une connaissance.

**Composante :** Passer d'une écriture à l'autre.

### Consignes de codage :

#### Item 1 :

125/1000 ..... Oui

Autre réponse..... Non

#### Item 2 :

2/3 ..... Oui

Autre réponse..... Non

#### Item 3 :

3 647 283..... Oui

Autre réponse..... Non

#### Item 4 :

trois dixièmes ..... Oui

Autre réponse..... Non

#### Item 5 :

un demi ..... Oui

Autre réponse..... Non

#### Item 6 :

un million trois mille cinq ..... Oui

Autre réponse..... Non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 2

**Compétence :** Rechercher l'information, l'interpréter, la reformuler.

**Composante :** Identifier le chiffre des dizaines / centièmes dans un nombre décimal.

Associer le vocabulaire qui convient à la position d'un chiffre dans un nombre.

#### Consignes de codage :

##### Item 7 :

3 ..... Oui

Autre réponse ..... Non

##### Item 8 :

5 316 ..... Oui

Autre réponse ..... Non

##### Item 9 :

centaines ..... Oui

Autre réponse ..... Non

##### Item 10 :

centaines ..... Oui

Autre réponse ..... Non

##### Item 11 :

0 ..... Oui

Autre réponse ..... Non

### Exercice 3

**Compétence :** Analyser perceptivement un solide

#### Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Observe les patrons dessinés sur la feuille. Trois de ces patrons permettent de construire un cube. Entoure-les. »

#### Consignes de codage :

##### Item 12 :

2 patrons sur 3 sont entourés.....Oui

Autre réponse ..... Non

**Exercice 4**

**Compétence :** Tracer des droites parallèles et/ou perpendiculaires.

**Composante :** Tracer des droites parallèles et/ou perpendiculaires à l'aide des instruments adaptés.

**Consignes de passation :**

1. Préparer les outils nécessaires : au choix des élèves.
2. Décrire le support de l'exercice.
3. Dire : " Trace les droites parallèles et les droites perpendiculaires. Tu dois utiliser les instruments de ton choix. "

**Consignes de codage :**

**Tracé de perpendiculaires**

**Item 13 :**

Procédure adaptée (équerre, compas, feuille, règle) .....Oui

Autre .....Non

**Item 14 :**

Réponse juste .....Oui

Autre .....Non

**Tracé de parallèles**

**Item 15 :**

Procédure adaptée (équerre, compas, feuille, règle) .....Oui

Autre .....Non

**Item 16 :**

Réponse juste .....Oui

Autre .....Non

**Exercice 5**

**Compétence :** Appliquer directement une technique.

**Composante :** Mesurer des segments.

**Consignes de codage :**

**Item 17 :**

Toutes les mesures dans le tableau sont justes (tolérance : 1 mm d'erreur).....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 18 :**

Les segments dont les mesures sont données sont reconnus .....Oui

Autre réponse.....Non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 6

**Compétence :** Analyser une situation, organiser une démarche.

**Composante :** Achever la reproduction d'un carré et de son cercle circonscrit ; deux côtés consécutifs étant déjà tracés.

#### Consignes de codage :

##### Item 19 :

Carré correctement reproduit ..... Oui

Autre réponse.....Non

##### Item 20 :

Cercle correctement reproduit ..... Oui

Autre réponse.....Non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 7

**Compétence :** Appliquer une technique.

**Composante :** Construire un triangle de dimensions données et un cercle dont on connaît le diamètre.

**Consignes de codage :**

**Item 21 :**

Triangle correct (au mm près) ..... Oui  
Autre réponse.....Non

**Item 22 :**

Cercle attendu ( rayon au mm)..... Oui  
Autre réponse.....Non

### Exercice 8

**Compétence :** Appliquer une technique.

**Composante :** Poser et effectuer des additions et des soustractions sur des nombres entiers et décimaux.

**Consignes de codage :**

**Item 23 :** Additions sur des nombres entiers

2 sur 3 justes.....Oui  
Autre réponse ..... Non

**Item 24 :** Additions sur des nombres décimaux

1 sur 2 justes .....Oui  
Autre réponse ..... Non

**Item 25 :** Soustractions sur des nombres entiers

3 sur 4 justes .....Oui  
Autre réponse ..... Non

**Item 26 :** Soustractions sur des nombres décimaux

2 sur 3 justes .....Oui  
Autre réponse ..... Non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 9

**Compétence :** Appliquer une technique.

**Composante :** Poser et effectuer des multiplications sur des nombres entiers et décimaux.

**Consignes de codage :**

**Item 27 :** Multiplications sur des nombres entiers

3 sur 5 justes.....Oui

Autre réponse ..... Non

**Item 28 :** Multiplications sur des nombres décimaux

1 sur 2 justes .....Oui

Autre réponse ..... Non

### Exercice 10

**Compétence :** Appliquer une technique.

**Composante :** Poser et effectuer des divisions.

**Consignes de codage :**

**Item 29 :**

2 sur 3 justes.....Oui

Autre réponse ..... Non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 11

**Compétence :** Traiter mentalement des calculs.

**Composante :** Trouver mentalement, sans passage à l'écrit, le résultat d'un calcul donné oralement.

#### Consignes de passation :

Dire : « Ce premier exercice est un exercice de calcul mental. Il est composé de cinq calculs. Je vous lirai chaque calcul deux fois. Puis je vous laisserai 15 secondes pour répondre. »

- a) Dire : « Dans la case a écrivez le résultat de : cent quatre-vingt-dix-huit plus dix. »
- b) Dire : « Dans la case b écrivez le résultat de : cent vingt-trois plus deux dizaines. »
- c) Dire : « Dans la case c écrivez le résultat de : trente-sept divisé par dix. »
- d) Dire : « Dans la case d écrivez le résultat de : sept multiplié par dix mille. »
- e) Dire : « Dans la case e écrivez le résultat de : quatre cent cinq moins dix. »

#### Consignes de codage :

##### Item 30 :

208..... Oui  
Autre réponse..... Non

##### Item 31 :

143..... Oui  
Autre réponse ..... Non

##### Item 32 :

3 ,7..... Oui  
Autre réponse..... Non

##### Item 33 :

70 000..... Oui  
Autre réponse..... Non

##### Item 34 :

395..... Oui  
Autre réponse..... Non

**Exercice 12**

**Compétence :** Analyser une situation, organiser une démarche.

**Composante :** Traduire une situation concrète en opérations pour résoudre un problème.

**Consignes de codage :**

**Item 35 :** *Combien y aura-t-il de pages complètes ?*

8.....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 36 :** *Combien y a-t-il de photos sur la page incomplète ?*

2.....Oui

Autre réponse.....Non

# Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

## Exercice 13

**Compétence :** Analyser une situation, organiser une démarche.

**Composante :** Traduire une situation concrète en opération pour résoudre un problème.

**Consigne de codage :**

**Item 37 :** *Combien y avait-il de bonbons dans le paquet ?*

43.....Oui

Autre réponse.....Non

Exercice 14 ( 1ere partie)

**Compétence :** Rechercher l'information, l'interpréter, la reformuler.

**Composante :** Lire un graphique et en traiter l' information pour répondre à des questions.

**Consignes de codage :**

**Item 38 :**

**Mammifères ; fruits ; fruits ; mammifères** .....Oui

Autre réponse.....Non

**Item 39 :**

« **Il ne mange que 2 sortes d'aliments** » ou

« **Il ne mange que des mammifères et des oiseaux** » ou

« **Il ne mange ni fruits, ni insectes** »

.....Oui

« **Il ne mange que des animaux** » ou

« **Il ne mange que de la viande** »

.....Oui

« **Il mange 80 % de mammifères et 20 % d'oiseaux** » ou

« **Il mange beaucoup de mammifères et peu d'oiseaux** »

.....Oui

Autre réponse..... Non

**Exercice 14 (2eme partie)**

**Compétence :** Rechercher l'information, l'interpréter, la reformuler.

**Composante :** Lire un graphique et en traiter l'information pour répondre à des questions.

**Consignes de codage :**

**Item 40 :**

40 minutes (ou min ou mn) .....Oui

Autre réponse..... Non

**Item 41 :**

Crocodile marin, cachalot et baleine franche (ordre indifférent).....Oui

Autre réponse..... Non

**Item 42 :**

Eléphant de mer .....Oui

Autre réponse..... Non